

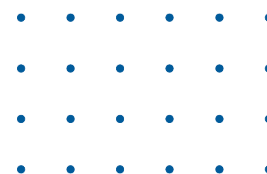


ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка.....	2
СТИПЕНДІЇ ВІД В'ЄТНАМСЬКОГО УРЯДУ НА НАВЧАННЯ	2
2. Документи міжнародних організацій.....	3
ОЕСР: ЕКОНОМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: ЯПОНІЯ 2026	3
ОЕСР: ПОМ'ЯКШЕННЯ НАСЛІДКІВ ЗМІНИ КЛІМАТУ	4
ОЕСР: ІННОВАЦІЇ У ДЕРЖАВНОМУ СЕКТОРІ, ЗАСНОВАНІ НА СУСПІЛЬНІЙ УЧАСТІ.....	4
ОЕСР: ВПЛИВ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ТА ПРОДОВОЛЬЧОГО ШОКІВ НА ПОВСЯКДЕННІ ВИТРАТИ СПОЖИВАЧІВ.....	5
ОЕСР: МІЖНАРОДНА УЗГОДЖЕНІСТЬ ПРАВИЛ КІБЕРБЕЗПЕК.....	6
3. Корисні новини України та світу	7
ЄВРОПЕЙСЬКА ЕКОНОМІКА ДАНИХ: ПІДТРИМКА ПРОСТОРІВ ДАНИХ.....	7
ОСВІТА ПІСЛЯ 2030 РОКУ: ГЛОБАЛЬНІ КОНСУЛЬТАЦІЇ ЮНЕСКО.....	8
ЧИ МОЖЕ ІІІ ОЦІНЮВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ? МЕЖІ АВТОМАТИЗАЦІЇ.....	8
ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЕЛЕКТРОНІКА, ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ, ПРИЛАДОБУДУВАННЯ ТА РАДІОТЕХНІКА..	9
РУКОПИС, ПОВІЛЬНЕ ПИСЬМО І ЛЮДСЬКЕ МИСЛЕННЯ – СПОСОБИ ПРОТИДІЇ КРИЗИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ	10
ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З МАРКЕТИНГУ ..	11
СЛІПА ПЛЯМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	11
ЧИ СПРАВДІ ІІІ РУЙНУЄ КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ.....	12
ОСВІТА БЕЗ ДИСКРИМІНАЦІЇ, МОВА БЕЗ БАР'ЄРІВ	13
ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ МІСІЇ ЄС З АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІНИ КЛІМАТУ	14
СУПЕРЕЧКА НАВКОЛО АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ ВВС НАБИРАЄ ОБЕРТІВ	14
ARXIV ПОСИЛЮЄ БОРОТЬБУ З ФАЛЬШИВИМИ ПОСИЛАННЯМИ.....	15
4. Наукові заходи	16
ІІІ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВОЛЯ ТА СВІДОМІСТЬ	16
ORCID ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ НАУКОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ ІНСТИТУЦІЙНИХ РЕПОЗИТОРІЇВ.....	17
ЛІДЕР ЯК ОПОРА	17
УНІВЕРСАЛЬНА ДЕСЯТКОВА КЛАСИФІКАЦІЯ: НОВІ ВИКЛИКИ	18
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФОРУМ OPEN4UA	18

СЕРІЯ ВЕБІНАРІВ STRIKEPLAGIARISM.....	19
ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА КОРИСНІ КОПАЛИНИ УКРАЇНИ	20
WELDING AND RELATED TECHNOLOGIES – 2026	20
OPEN KNOWLEDGE: WIKIMEDIA & RESEARCH.....	21

1. Гранти, міжнародна підтримка



СТИПЕНДІЇ ВІД В'ЄТНАМСЬКОГО УРЯДУ НА НАВЧАННЯ



Уряд Соціалістичної Республіки В'єтнам оголосив про старт конкурсного відбору на отримання стипендій відповідно до Угоди про співробітництво в галузі освіти. В'єтнамська сторона надає 25 стипендій для здобуття вищої освіти за освітніми рівнями «бакалавр» і «магістр»; 10 стипендій для навчання в аспірантурі для докторантів; 5 стипендій для наукового стажування. Навчання проводиться в'єтнамською мовою. Студенти, які не володіють в'єтнамською мовою, мають можливість пройти 1-річний курс попередньої мовної підготовки. Стипендія покриває усі витрати на навчання і проживання. Документи на конкурс можна подати до 15 червня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/uriad-sotsialistychnoi-respubliky-vietnam-nadaie-stypendii-na-navchannia-na-2026-2027-navchalnyi-rik>,

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny/2026/05/stipendiyi-u-srv-anketa.pdf>, <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny/2026/05/perelik-zvo-srv.pdf>

Фото: pixabay.com

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ЕКОНОМІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: ЯПОНІЯ 2026



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Економічні дослідження ОЕСР: Японія 2026». У ньому наведено огляд розвитку економіки Японії, яка наразі характеризується стійкістю попри глобальну кризу та, як очікується, буде у подальшому зростати помірними темпами за рахунок внутрішнього попиту. Японія переходить до стану рівноваги, що проявляється у динаміці цін та заробітної плати, відповідно макроекономічна політика потребує коригування. Остання має забезпечувати баланс між підтримкою інфляції на рівні 2%, забезпеченням фіскальної стійкості та стимулюванням зростання, незважаючи на старіння населення. Прогнозується, що номінальне зростання заробітної плати буде стійким, відбудеться нормалізація грошово-кредитної політики. В умовах зростання витрат на обслуговування боргових зобов'язань пріоритетним стає завдання зниження загальної суми боргу. Забезпечення фіскальної стійкості потребує вирішення проблем, пов'язаних із зростанням витрат, викликаним старінням населення, збільшення податкових надходжень та обмеження використання додаткових бюджетів. Також актуальним завданням є забезпечення фінансової підтримки процесам «зеленої трансформації» та загальне покращення управління кліматичною політикою. В умовах скорочення населення працездатного віку для підтримки рівня життя необхідне підвищення продуктивності праці та збільшення пропозиції робочої сили. Підвищення продуктивності залежить від відродження динаміки бізнесу, інноваційного впливу, залучення іноземного капіталу та максимально ефективного використання потенціалу цифровізації економіки. Для пом'якшення дефіциту робочої сили та протидії демографічним труднощам необхідні подальше збільшення участі жінок у робочій силі та якості робочих місць, розширення ролі іноземних працівників, підвищення гнучкості ринку праці та зміцнення систем навчання дорослих.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-surveys-japan-2026_54cc833d-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/05/oecd-economic-surveys-japan-2026_9457bba4/54cc833d-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/54cc833d-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ПОМ'ЯКШЕННЯ НАСЛІДКІВ ЗМІНИ КЛІМАТУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Що робить політику пом'якшення наслідків зміни клімату ефективною? Метааналіз емпіричної літератури щодо ефективності політики». У ньому зазначається, що одна з головних цілей Інклюзивного форуму ОЕСР ІФСМА - зміцнення емпіричної бази даних про вплив політики

пом'якшення наслідків на викиди, що може допомогти політикам у визначенні, розробленні й реалізації заходів, спрямованих на скорочення викидів. Йдеться про дослідження постфактумних емпіричних досліджень, що спираються на 336 оцінок зі 121 дослідження та охоплюють широкий спектр політик пом'якшення наслідків у сільському, лісовому господарстві, будівництві, промисловості, енергетиці, на транспорті. Економічна, регуляторна та інформаційна політика демонструють порівнянний рівень ефективності у скороченні викидів; для деяких політик, таких як вуглецеві податки, ефективність політики з часом зростає. При цьому ефективність політики для транспорту нижча, ніж в інших секторах. Разом із тим, ряд факторів залишаються поза рамками спостережень, - це ступінь забезпечення дотримання політики, адміністративна спроможність країн тощо.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/what-makes-climate-change-mitigation-policies-work_642fbefe-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/05/what-makes-climate-change-mitigation-policies-work_066e7497/642fbefe-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/642fbefe-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ІННОВАЦІЇ У ДЕРЖАВНОМУ СЕКТОРІ, ЗАСНОВАНІ НА СУСПІЛЬНІЙ УЧАСТІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Корейська лабораторія відкритої політики: партисипативний підхід до інновацій у державному секторі». У ньому розглядається еволюція реформ державного управління у Республіці Корея упродовж 30 років, зокрема: перехід від адміністративної модернізації та економічного

розвитку до відкритих, орієнтованих на залучення громадськості та інноваційні підходи. Інституціоналізація участі громадян та зацікавлених сторін у рамках політичного процесу - визначальна риса трансформації відповідно до Рекомендацій Ради ОЕСР про відкритий уряд. Наразі Корея входить до групи світових лідерів у застосуванні принципів відкритого уряду для покращення

політики та залучення зацікавлених сторін до ухвалення рішень, а також лідерів Індексу цифрового урядування ОЕСР. Країна розробила такі механізми участі, як платформа Sotong24, через яку громадяни можуть взаємодіяти з урядом за допомогою політичних пропозицій, оглядів, опитувань та публічних конкурсів. Також Корея запровадила орієнтовані на людину підходи до спрощення адміністративних процесів, використовуючи цифровий уряд, інтеграцію даних та сумісні системи (зокрема - портал Gov24) для зниження адміністративного навантаження на громадян та підприємства. У сукупності ці зусилля дозволяють уряду бути «оперативним» у задоволенні потреб громадян і здатним своєчасно вирішувати проблеми, що виникають. У дослідженні розглядається досвід Кореї щодо упровадження партисипативних та спільних підходів до розробки політики за допомогою Лабораторії відкритої політики - платформи, що об'єднує експертів з предметної області, фахівців-практиків та зацікавлені сторони для спільної розробки політики, особливо - на ранніх стадіях та в умовах невизначеності.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/public-governance-case-studies_575651e4-en/korea-s-open-policy-lab-a-participatory-approach-to-public-sector-innovation_06bf04c1-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/11/public-governance-case-studies_00915c72/korea-s-open-policy-lab-a-participatory-approach-to-public-sector-innovation_65137a6e/06bf04c1-en.pdf

Фото: скріншот

ОЕСР: ВПЛИВ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ТА ПРОДОВОЛЬЧОГО ШОКІВ НА ПОВСЯКДЕННІ ВИТРАТИ СПОЖИВАЧІВ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала робочий документ «Яким був вплив пандемії та енергетичного і продовольчого шоків на повсякденні витрати європейських споживачів?» із серії «Робочі документи департаменту економіки ОЕСР». У ньому подані результати аналізу даних про щомісячні витрати за 9-ма категоріями витрат у 12 країнах. Експерти наголошують, що європейські споживачі починаючи з 2019 року зіткнулися з низкою великих потрясінь: пандемія COVID-19, шок цін на енергоносії та продукти харчування, підвищення загального рівня цін, посилення грошово-кредитної політики. Хоча сукупне споживання домогосподарств єврозони до 2024 року помірно відновилося, зберігаються суттєві відмінності між країнами, категоріями витрат та регіонами. Повсякденні витрати, включаючи паливо та продукти харчування, добре вимірюються як компонент споживання, найбільш тісно пов'язаний з дискреційними витратами домогосподарств, за допомогою агрегованих анонімізованих даних про транзакції від Mastercard. Повсякденні витрати відновилися після пандемії, але з 2022 року знизилися і наразі демонструють слабку динаміку. Аналіз даних

субнаціональних регіонів показує, що в бідніших регіонах спостерігалось більш сильне уповільнення зростання повсякденних витрат, що пов'язано з їх більшою залежністю від товарів першої необхідності.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/what-was-the-impact-of-the-pandemic-and-energy-food-shocks-on-european-consumers-everyday-spending_608804a8-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/05/what-was-the-impact-of-the-pandemic-and-energy-food-shocks-on-european-consumers-everyday-spending_74864e8a/608804a8-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/608804a8-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: МІЖНАРОДНА УЗГОДЖЕНІСТЬ ПРАВИЛ КІБЕРБЕЗПЕК

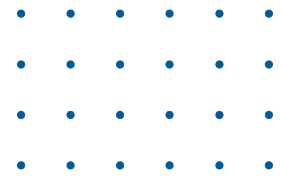


Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «На шляху до міжнародної узгодженості правил кібербезпеки» із серії «Документи ОЕСР з цифрової економіки». У ньому наголошується на значенні кібербезпеки у контексті цифрової трансформації, що робить актуальним захист критичної інфраструктури, безпеку цифрових послуг та зміцнення довіри. Відповідно уряди ухвалюють широкий спектр законів, нормативних актів та стандартів, які є реакцією на різноманітні види ризиків. Ці заходи дуже часто не є ефективними, подекуди спричиняють непередбачувані наслідки у сфері кібербезпеки, а дотримання встановлених вимог може суттєво збільшувати вартість витрат. У цьому документі подано огляд регулювання у сфері кібербезпеки у різних юрисдикціях та показано зростання фрагментації внаслідок неузгодженості дій. Експерти розглядають основні чинники, що зумовлюють таку фрагментацію, аналізують наслідки для урядових структур та бізнесу та наголошують на необхідності зважувати витрати на дотримання нормативних вимог, відволікання ресурсів від основних функцій кібербезпеки та проблеми ефективної міжнародної співпраці. У документі показані поточні ініціативи із забезпечення узгодженості регулювання на національному, регіональному та міжнародному рівнях, а також пропонуються кроки для ефективної взаємодії в рамках діалогу між політиками, регулюючими органами та бізнесом на основі зміцнення доказової бази.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/towards-international-coherence-of-cybersecurity-regulations_bd1f199a-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/05/towards-international-coherence-of-cybersecurity-regulations_7429ca4e/bd1f199a-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/bd1f199a-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ЄВРОПЕЙСЬКА ЕКОНОМІКА ДАНИХ: ПІДТРИМКА ПРОСТОРІВ ДАНИХ

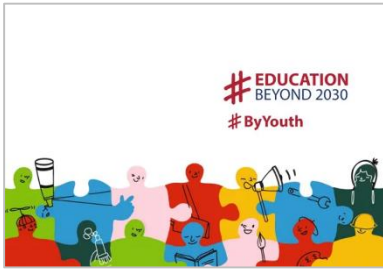


На офіційному порталі європейських даних European Data опублікований матеріал «Розбудова європейської економіки даних: у центрі підтримки просторів даних». У ньому демонструється роль Центру підтримки просторів даних (DSSC) та його цінність для перетворення обміну даними між організаціями у надійні та сумісні процеси. Європа обрала курс на економіку, орієнтовану на дані, відповідно здатність безпечно та справедливо обмінюватися даними стала надзвичайно важливою. Від охорони здоров'я та мобільності до енергетики та культури, дані все частіше створюються в різних секторах, які потребують співпраці. DSSC створений для підтримки співпраці та розвитку спільних європейських просторів даних, побудованих на засадах європейських цінностей. Він фінансується програмою Європейського Союзу «Цифрова Європа» для забезпечення дієвої підтримки органів державної влади, підприємств та проєктів, орієнтованих на створення й розвиток простору даних, тобто середовища, де зацікавлені сторони можуть обмінюватися даними контрольованим чином, забезпечуючи довіру, сумісність та суверенітет даних. DSSC пропонує практичні ресурси: план, інструкції, стартовий набір для новачків, набір інструментів багаторазового використання, спільний глосарій тощо. Простори даних тісно пов'язані з відкритими даними, які зосереджені доступності для повторного використання. Простори даних дозволяють використовувати більш просунуті форми обміну даними, де доступ до конфіденційних або комерційно цінних даних можливий за узгоджених умов. Відкриті стандарти, прозорі моделі управління та багаторазові структурні блоки, що просуваються DSSC, допомагають забезпечити передачу даних різних країн та секторів, доповнюючи ширшу екосистему відкритих даних Європи. Такий підхід підтримує інновації, зміцнює довіру та дозволяє організаціям створювати нові послуги, не втрачаючи контролю над своїми даними. На вебсайті DSSC можна ознайомитися з доступними ресурсами, поточними ініціативами Data Spaces Radar та дізнатися, як Європа формує надійне та сумісне майбутнє даних.

Детальніше: <https://data.europa.eu/en/news-events/news/building-europes-data-economy-inside-data-spaces-support-centre>, https://commission.europa.eu/funding-and-tenders/find-funding/eu-funding-programmes/digital-europe-programme_en, <https://dssc.eu>

Фото: скріншот

ОСВІТА ПІСЛЯ 2030 РОКУ: ГЛОБАЛЬНІ КОНСУЛЬТАЦІЇ ЮНЕСКО



ЮНЕСКО у співпраці з партнерами розпочала глобальне опитування щодо майбутнього освіти, яке проводиться в рамках міжнародних консультацій для Молодіжного порядку денного щодо освіти після 2030 року. Воно покликане зібрати пропозиції щодо освіти у майбутньому, потрібних змін і необхідних для реалізації рішень для підвищення доступності систем освіти, їх інклюзивності та ефективності. Збираючи інформацію від молоді з усього світу, ці консультації мають стати основою для формування напрямку трансформації освіти. Воно сфокусовано на трьох основних темах: бачення майбутнього нашого світу, бажані зміни для систем освіти та процесу навчання, готовність до дій для впровадження бажаних змін. Результати опитування будуть покладені в основу Post-2030 Youth Education and Learning Agenda. Документ буде представлений світовим лідерам у 2027 році на Глобальній освітній зустрічі і стане базою для формування глобального порядку денного освіти після 2030 року. Опитування триватиме до 20 вересня 2026 року.

Детальніше: <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/education-beyond-2030-global-youth-and-student-consultations-shape-future-education-agenda?hub=127648>, <https://mon.gov.ua/news/mozhlyvist-doluchytysia-do-hlobalnoho-opytuvannia-shchodo-maibutnoho-osvity>, https://kno.rada.gov.ua/news/about_main/77695.html

Фото: скріншот

ЧИ МОЖЕ ШІ ОЦІНЮВАТИ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ? МЕЖІ АВТОМАТИЗАЦІЇ



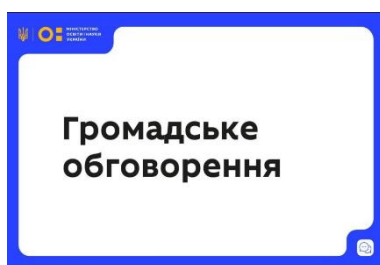
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джульєт Роуселл «Використання ШІ для оцінювання не спрямоване на заміну людей». Йдеться про британський пілотний проєкт, у межах якого університети тестують системи штучного інтелекту для перевірки студентських робіт і підготовки зворотного зв'язку. Його організатори наголошують, що остаточне рішення та кінцевий академічний контроль має залишатися за викладачами, а не алгоритмами. Ініціатором згаданого проєкту став Jisc - організація, яка забезпечує підтримку цифрової інфраструктури для усього британського сектору вищої освіти. Вона керує національною дослідною та освітньою мережею Janet із забезпечення високошвидкісного підключення до мережі, опікується кібербезпекою, цифровими бібліотеками та платформами даних, консультує з питань штучного інтелекту та цифрового навчання. До проєкту долучились десять університетів, які згодні тестувати платформу Graide, покликану здійснювати оцінювання та готувати зворотній зв'язок для студентів на основі критеріїв оцінювання, прикладів студентських робіт і

попередньо заданих правил. Ще кілька освітніх закладів паралельно випробовують платформу TeacherMatic, яка допомагає викладачам створювати навчальні матеріали, завдання й структури освітні курси. Джульєт наголошує, що в основі проєкту - обов'язкова участь людини у процесі оцінювання: викладачі мають перевіряти та підтверджувати коментарі, сформовані системою штучного інтелекту, перш ніж їх побачать студенти. Технологія ШІ тут виступає інструментом підтримки академічної роботи, а не способом повної автоматизації перевірки знань. Водночас частина викладачів висловлює занепокоєння можливим знеціненням людських оцінок, які є важливою складовою педагогічної взаємодії між студентом і викладачем. Окрему увагу приділено проблемі навантаження в університетах, адже перевірка робіт і підготовка детального зворотного зв'язку залишаються одними з найбільш трудомістких елементів академічної праці. Саме тому ШІ розглядається як можливість пришвидшити окремі технічні процеси через створення чернеток коментарів та аналіз типових помилок. При цьому результати пілоту, за словами учасників, демонструють, що студенти все одно високо цінують саме людський коментар і персональну академічну взаємодію. У матеріалі простежується важлива різниця між формативним і підсумковим оцінюванням. Організатори вважають, що системи штучного інтелекту наразі більше придатні для формативного оцінювання, тобто для надання проміжного зворотного зв'язку під час навчання, коли студент ще може доопрацювати роботу. Натомість використання ШІ у високоризикових формах підсумкового оцінювання, які впливають на остаточні результати навчання та присудження кваліфікацій, поки що вважають передчасним.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/ai-marking-trial-not-looking-replace-humans>

Фото: pixabay.com

ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЕЛЕКТРОНІКА, ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ, ПРИЛАДОБУДУВАННЯ ТА РАДІОТЕХНІКА



Міністерство освіти і науки пропонує до громадського обговорення проєкт стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво». Проєкт стандарту розроблено на виконання статті 10 Закону України «Про вищу освіту». Він містить загальну характеристику, вимоги щодо обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного рівня освіти, мінімальний обсяг практичної підготовки для освітньо-професійних програм, опис предметної області, перелік обов'язкових компетентностей випускника, загальні компетентності, форму атестації, перелік нормативних документів. Дія

стандарту поширюватиметься на здобувачів вищої освіти та заклади вищої освіти. Його упровадження забезпечить встановлення рамкових вимог до освітніх програм та компетентностей здобувачів освіти. Зауваження та пропозиції до проекту стандарту можна подати до 7 червня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-standartu-vyshchoi-osvity-pershoho-rivnia-zi-spetsialnosti-g5-elektronika-elektronni-komunikatsii-pryladobuduvannia-ta-radiotekhnika>

Фото: МОН

РУКОПИС, ПОВІЛЬНЕ ПИСЬМО І ЛЮДСЬКЕ МИСЛЕННЯ – СПОСОБИ ПРОТИДІЇ КРИЗИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ



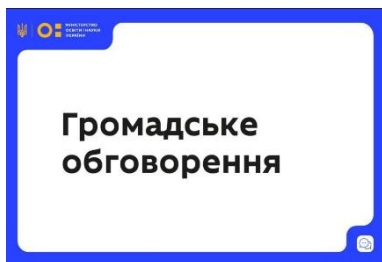
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Карли Арнелл «Наш контроль над власними словами є основою нашого контролю над самими собою». У ній автор розмірковує про те, як масове використання великих мовних моделей у навчанні може впливати на розвиток людського мислення, письма та інтелектуальної самостійності студентів. Карла зазначає, що робота з системами штучного інтелекту є надзвичайно легкою та інтуїтивною, тому більшість студентів швидко опановують базові навички використання таких інструментів без спеціального навчання. Тому університети не повинні надмірно зосереджуватися на формуванні окремої компетентності по роботі з ГШІ та його інтеграції у навчальний процес. Натомість головним завданням вищої освіти є формування та укріплення навичок критичного мислення, зосередженого осмисленого читання, роботи зі складними текстами, формулювання аргументів та вміння висловлювати власні думки. Небезпека полягає не лише у використанні студентами готових текстів, згенерованих ШІ, а й у поступовій передачі машині окремих етапів мислення — від пошуку ідей до редагування та стилістичного оформлення. Письмо – це інтелектуальний процес, що охоплює етапи обдумування, сумнівів, пошуку формулювань і навіть помилок, - все це є важливою частиною розвитку мислення, а не «зайвою підготовкою» перед створенням тексту. Жоден елемент когнітивного процесу не є другорядним або механічним. Використання рукописних записників і особистих зошитів для фіксації думок, цитат і спостережень – те, чому слід навчити студентів. Робота без цифрових інструментів змушує молодих людей довше затримуватися на окремих ідеях, уважніше добирати слова та глибше взаємодіяти з текстом. Саме ця інтелектуальна «повільність» сьогодні стає дедалі більш цінною в умовах стрімкого поширення генеративного ШІ. У статті також порушується питання освітніх технологій: попередні хвилі цифровізації освіти далеко не завжди призводили до покращення читацьких навичок, підвищення математичної грамотності чи якості комунікації. Поява ГШІ - не привід відмовлятися від традиційної інтелектуальної праці, а можливість переосмислити роль університету як простору розвитку людського мислення. Матеріал покликаний

підтримати дискусію про те, чи повинна вища освіта адаптуватися до технологічних змін, і як вона має зберігати практики, що підтримують автономність мислення, мовну індивідуальність і здатність людини самотійно формувати власні судження.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/campus/our-agency-over-our-words-central-our-agency-over-ourselves>

Фото: pixabay.com

ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З МАРКЕТИНГУ



Міністерство освіти і науки пропонує до громадського обговорення проєкт стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності D5 «Маркетинг» у галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право». Проєкт стандарту розроблено на виконання статті 10 Закону України «Про вищу освіту». Він містить загальну характеристику; вимоги щодо обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного рівня освіти; зміст освітньої та наукової складових; мінімальний обсяг практичної підготовки для освітньо-професійних програм; опис предметної області; перелік обов'язкових компетентностей випускника, загальні компетентності, форму атестації, перелік нормативних документів. Дія стандарту поширюватиметься на здобувачів вищої освіти та заклади вищої освіти. Його упровадження забезпечить встановлення рамок вимог до освітніх програм та компетентностей здобувачів освіти. Зауваження та пропозиції до проєкту стандарту можна подати до 7 червня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-standartu-vyshchoi-osvity-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-zi-spetsialnosti-d5-marketynh>,

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennia/2026/05/22/d5-phd.docx>

Фото: МОН

СЛІПА ПЛЯМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ



На сайті Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО) у черговому випуску «Кур'єр ЮНЕСКО» опублікована стаття Джеймса Майсірі «Африканські мови - сліпа пляма штучного інтелекту». Йдеться про те, що технології штучного інтелекту, навчені на контенті, доступному домінуючими мовами, є менш ефективними, коли йдеться про створення продукції мовами хауса або зулу. Нещодавно кенійський

викладач розповів на конференції, що початкові оптимістичні очікування щодо використання навчального застосунку на базі ШІ, змінились під впливом реальності. Більшість освітніх систем штучного інтелекту працюють англійською мовою. У Нігерії ChatGPT є одним із найпоширеніших інструментів штучного інтелекту, що використовуються для навчання, але він розпізнає лише 20 % матеріалів мовою хауса, хоча цією мовою розмовляють понад 80 мільйонів людей у країні. Відповідно студенти змушені масово відмовлятися від навчання рідною мовою та переходити на англійську. Але мова – це більше, ніж просто слова, - вона кодує культуру та світогляд її носіїв. Коли технології на базі штучного інтелекту маргіналізують місцеві мови, вони послаблюють культурні рамки, через які студенти інтерпретують знання. У Гані створили GhanaGPT, - спеціалізований інструмент штучного інтелекту для підтримки локалізованих навчальних програм, що дозволяє учням отримувати інструкції як англійською, так і місцевими мовами, такими як тві. Але зараз ця технологія ще недосконала, схильна до галюцинацій, похибок перекладу та нездатна адекватно інтерпретувати ряд понять. Ця проблема не є унікальною для декількох країн чи мов. Навіть такі позитивні ініціативи, як «Анотації голосами корінних народів» у Південній Африці, мають проблеми з обмеженими даними про мови корінних народів. Ця ініціатива мала на меті використовувати штучний інтелект для перекладу академічних текстів місцевими мовами, але дуже погано спрацювала з перекладом навчальних матеріалів на зулу. І так сталося не тому, що зулу надто складна, а тому, що в мережі інтернет недостатньо тексту для навчання ГШІ, оскільки значна частина освіти на зулу здійснюється усно.

Детальніше: <https://courier.unesco.org/en/articles/african-languages-blind-spot-ai>

Фото: ЮНЕСКО

ЧИ СПРАВДІ ШІ РУЙНУЄ КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Іана Річардсона «Посилання на шкоду ШІ для критичного мислення — слабкий захист університетів». У ній автор пропонує обговорити поширене у вищій освіті твердження про те, що генеративний штучний інтелект руйнує критичне мислення студентів. Іан нагадує, що університети традиційно зустрічали нові технології з побоюваннями щодо «занепаду» інтелектуальної культури, - це було у часи становлення друкарства, винаходу калькуляторів, поширення пошукових систем, інструментів текстового редагування, які свого часу сприймалися як загроза для справжнього навчання. З часом більшість цих технологій ставали звичними елементами академічного середовища, а попередні страхи втрачали актуальність. Центральним аргументом публікації є критика уявлення про те, що університетська система успішно формує критичне мислення і лише генеративний ШІ ставить це під загрозу. Річард Арум і Йосип Рокса ще десять років тому били на сполох щодо обмеженості прогресу американських студентів

в частині розвитку аналітичних навичок під час навчання в університетах. Звіт ОЕСР 2022 року зафіксував помірне зростання рівня критичного мислення студентів у різних країнах. Отже, проблема має системний характер і виникла задовго до появи генеративного ШІ. Реакція частини представників академічного середовища на нові технології доволі емоційна, але за нею часто стоїть не лише турбота про студентів, а й побоювання щодо зміни традиційної ролі університетів і викладачів у суспільстві. Технології зазвичай змінюють усталені механізми авторитету й контролю, тому академічні інституції нерідко сприймають їх як виклик власній моделі функціонування. Не можна нехтувати питань оцінювання та організації навчання: усні іспити, компетентнісне оцінювання, розвиток метакогнітивних навичок і робота з аргументацією можуть співіснувати з ШІ. Потрібно зосередитись не на встановленні обмежень, а на переосмисленні того, які саме інтелектуальні вміння формуються.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/invoking-ais-harm-critical-thinking-weak-defence-universities>

Фото: pixabay.com

ОСВІТА БЕЗ ДИСКРИМІНАЦІЇ, МОВА БЕЗ БАР'ЄРІВ



Міністерство освіти і науки України закликала освітні установи до системної роботи з формування культури безбар'єрної комунікації в освіті та оголосило про старт реалізації відповідної дорожньої карти змін. Йдеться про системну роботу, що охоплюватиме навчання педагогів, авторів підручників та масштабну інформаційну кампанію. Для навчання педагогів підготовлений квест-курс «Освіта без дискримінації, мова без бар'єрів», який розкриває базову термінологію, пояснює ключові підходи до комунікації, допомагає розпізнавати мову упереджень, уникати дискримінаційних практик, формувати безпечне та дружнє освітнє середовище, будувати взаємодію на основі поваги та партнерства. Курс доступний на Національній платформі підвищення кваліфікації вчителів «Вектор». Ще один напрям роботи - створення безбар'єрного освітнього контенту. Вже розроблені курси для авторів підручників, освітніх програм щодо недискримінації та використання безбар'єрної мови. У червні–липні поточного року відбудеться очне навчання для авторів підручників та експертів, які пройдуть сертифікаційне тестування. Також МОН за підтримки UNICEF та Мережі батьківських організацій запускає комунікаційну кампанію «Безбар'єрна мова в освіті», покликану зробити принципи безбар'єрної комунікації зрозумілими.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/osvita-bez-dyskryminatsii-mova-bez-barieriv-mon-predstavylo-dorozhniu-kartu-formuvannia-kultury-bezbarierno-komunikatsii-v-osviti>, <https://vector.ued.gov.ua/en/mpk/1496/detail/>

Фото: МОН

ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ МІСІЇ ЄС З АДАПТАЦІЇ ДО ЗМІНИ КЛІМАТУ



На сайті Європейської Комісії у розділі «Дослідження та інновації» опубліковано «Звіт про діяльність Місії ЄС з адаптації до зміни клімату за 2025/26 роки». У документі представлено матеріали аналізу прогресу щодо адаптації до зміни клімату та відповідних дій. Зафіксовано інформацію стосовно 400 регіональних та місцевих органів влади, які беруть участь у заходах та ініціативах місії, а також 65 проектів програми «Горизонт Європа» та Спільноти, що об'єднує понад 700 зацікавлених учасників, як забезпечують співпрацю, обмін знаннями та сприяють взаємному навчанню на всіх рівнях управління. Наголошується на важливості колективних дій у вирішенні зростаючих кліматичних ризиків: об'єднуючи регіони, міста, дослідників, громадян та інституції ЄС, можна забезпечити консолідацію зусиль у всій Європі та підготувати основи для Інтегрованої рамкової програми щодо стійкості до зміни клімату. Очікується, що ця програма посилить узгодженість політики адаптації та підтримає більш системні, ризикоорієнтовані та випереджувальні підходи до розбудови стійкості в усьому Європейському Союзі.

Детальніше: https://climate.ec.europa.eu/news-other-reads/news/eu-mission-adaptation-climate-change-publishes-its-202526-activity-report-2026-05-20_en,
https://mission-adaptation-portal.ec.europa.eu/eu-mission-adaptation-climate-change-activity-report-20252026_en,
https://climate.ec.europa.eu/eu-action/adaptation-and-resilience-climate-change/european-climate-resilience-and-risk-management-integrated-framework_en

Фото: скріншот

СУПЕРЕЧКА НАВКОЛО АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ ВВС НАБИРАЄ ОБЕРТІВ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Меттью Рейза «Науковці закликають ВВС переглянути зміни у доступі до архівів». У ній привертається увага до зростаючого занепокоєння британських істориків та дослідників обмеженням доступу до документів ВВС Written Archives Centre — одного з найважливіших архівних зібрань для вивчення британської культурної, медійної та суспільної історії ХХ століття. У центрі дискусії рішення ВВС фактично призупинити систему індивідуального розгляду запитів на доступ до ще не відкритих архівних матеріалів. Раніше дослідники могли звертатися із проханням перевірити конкретні документи, які після процедури редагування персональних або чутливих даних ставали доступними для наукової роботи. Проте після початку масштабного аудиту архівних фондів у 2024 році ця практика була зупинена, і навіть після завершення перевірки обмеження не були зняті. Нові правила суттєво ускладнюють історичні дослідження: багато

архівних матеріалів, які стали основою для відновлення маловідомих сторінок історії, були відкриті завдяки індивідуальним запитам дослідників, тоді як за нової моделі значна частина інформаційних матеріалів залишатиметься поза рамками історичних досліджень. Представники BBC пояснюють зміни прагненням систематизувати архівні фонди та зробити доступною більшу частину структурованих тематичних документів: частка таких матеріалів має зрости з 30 до 50 відсотків упродовж наступних п'яти років. Водночас критики нової системи стверджують, що без детальних каталогів і можливості працювати з конкретними запитами навіть відкриті матеріали можуть залишатися фактично невидимими для дослідників. Стаття порушує загальну проблему балансу між захистом персональних даних, адміністративними ресурсами архівних установ і потребами академічної спільноти. Дискусія навколо архівів BBC демонструє, що доступ до історичних документів дедалі частіше розглядається не лише як технічне або бюрократичне питання, а і як важливий елемент культурної пам'яті, дослідницької свободи та суспільного розуміння минулого.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/scholars-urge-bbc-rethink-changes-archive-access>

Фото: скріншот

ARXIV ПОСИЛЮЄ БОРОТЬБУ З ФАЛЬШИВИМИ ПОСИЛАННЯМИ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джека Гроува «Заборона для авторів, які подають контент, створений ШІ, є бажаною, але нездійсненною». У ній йдеться про нову політику наукового репозитарію arXiv, який запровадив жорсткі санкції за подання матеріалів із очевидними слідами неконтрольованого використання генеративного штучного інтелекту. Автор закликає до дискусії щодо можливості реального контролю таких порушень. Підставою для посилення правил arXiv стало стрімке зростання кількості матеріалів із так званими «галюцинованими» посиланнями — вигаданими джерелами або помилковими цитатами, створеними великими мовними моделями. Згідно з новою політикою платформи автори можуть отримати річну заборону на подання матеріалів до arXiv, якщо буде встановлено «беззаперечні докази» того, що вони не перевірили результати роботи систем штучного інтелекту. Як приклади таких доказів наводяться вигадані бібліографічні посилання, технічні коментарі генеративної системи, залишені в тексті, або очевидно хибний контент. Таке рішення є важливим кроком проти діяльності так званих «paper mills» — структур, які масово виробляють низькоякісні або фальсифіковані наукові тексти. Разом із тим, проблема - не лише у формальному існуванні правил, а у наявності реальних механізмів їхнього практичного застосування та масштабності такого контролю. Упродовж 2025 року у препринтах було виявлено десятки тисяч «галюцинованих» посилань. Повна перевірка такого масиву матеріалів потребуватиме значних

адміністративних ресурсів, а вибіркове застосування санкцій може знизити ефективність нової політики. Отже, чи має змінюватись роль препринт-платформ у сучасній науці? ArXiv створювався як інструмент швидкого поширення досліджень без традиційної редакційної фільтрації, однак із часом у багатьох галузях знань наявність статті на платформі почала сприйматися як важливий елемент наукової репутації. У цьому контексті стрімке зростання кількості згенерованих ШІ і не перевічених людиною текстів дедалі більше розглядається як ризик для довіри до системи наукової комунікації загалом. Поширення технологій генеративного штучного інтелекту поступово змінює не лише практики написання академічних текстів, а й уявлення про авторство, відповідальність і механізми контролю якості у сучасній науці.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/ban-authors-submitting-ai-content-welcome-unenforceable>,
<https://info.arxiv.org/help/moderation/index.html#policy-for-authors-use-of-generative-ai-language-tools>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



ШІ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВОЛЯ ТА СВІДОМІСТЬ



26 травня 2026 року в межах курсу відкритих лекцій «Академічна ДоброЧесність: правила гри чи справа честі» відбулася онлайн лекція «ШІ та академічна доброчесність: воля та свідомість». Захід був покликаний стати площадкою для обговорення актуальних питань академічної етики. Було розглянуто поняття «етика» та «доброчесність»; хто винний в академічних порушеннях; генеративний штучний

інтелект як асистент у роботі – як його використовувати; доброчесність при використанні ГШІ - відповіді на найбільш поширені питання про доброчесність.

Організатор – Науково-технічна бібліотека КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Детальніше: <https://www.library.kpi.ua/shi-ta-akademichna-dobrochesnist-volya-ta-svidomist>,
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQdgCmgRggQk-XICPUBBNU2RTFynuqioQG2LbeUh3aah2A9Q/viewform>,
https://t.me/kpi_library/5199

Фото: організатор

ORCID ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ НАУКОВОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ДЛЯ ІНСТИТУЦІЙНИХ РЕПОЗИТОРІЇВ



26 травня 2026 року у серії заходів щодо розвитку е-інфраструктури України та запровадження міжнародних стандартів відкритої науки відбувся перший вебінар «ORCID як основа сучасної наукової ідентифікації для інституційних репозиторіїв». Обговорювались наступні питання: що таке ORCID та як функціонує цей ідентифікатор; чому міжнародні

наукові видавництва, грантові програми та репозитарії вимагають використання ORCID; як ORCID допомагає уникнути проблем неоднозначної ідентифікації авторів; як інтегрувати ORCID у репозитарні системи, побудовані на програмному забезпеченні DSpace і EPrints; як працює ORCID authentication workflows; яким чином ORCID взаємодіє з іншими складовими інфраструктури відкритої науки; як забезпечити коректний опис авторів, афіліацій та наукових результатів; які міжнародні практики впровадження ORCID використовуються університетами та науковими установами ЄС. Організатор – Науково-технічна бібліотека КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Детальніше:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelx_pPnAWtnhlZogv8MZd0jZO-vFDoHNhb7P7IghOa5o3mw/viewform, https://t.me/kpi_library/5210

Фото: організатор

ЛІДЕР ЯК ОПОРА



27 травня 2026 року відбувся вебінар «Коли світ хитається: лідер як опора». Він був покликаний привернути увагу до найгостріших сучасних викликів, які продукують нестабільність, та показати, як лідери можуть допомагати командам долати кризи, обговорюючи складні питання. Були розглянуті питання взаємодії з командою та обговорення з нею

змін та обмежень, не руйнуючи при цьому довіру; як дозувати реальність: між чесністю та збереженням стабільності в команді; як поєднувати результати,

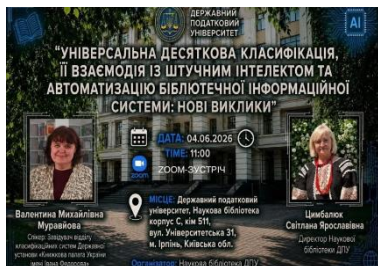
стосунки та власне життя в недружній реальності; як не вигорати, залишаючись опорою для інших. Організатор – SoftServeEducation.

Детальніше:

https://share.hsforms.com/1-kE7pNYYSQWlfsdYJPGquA3ir33?utm_campaign=SSA_AENWT_General_UA_SA_SACoop_27.09.2023&utm_source=telegram&utm_medium=social&utm_content=coaching_web_26, <https://t.me/SoftServeEducation/3111>

Фото: організатор

УНІВЕРСАЛЬНА ДЕСЯТКОВА КЛАСИФІКАЦІЯ: НОВІ ВИКЛИКИ



4 червня 2026 року відбудеться вебінар «Універсальна десятикова класифікація, її взаємодія зі штучним інтелектом та автоматизацією бібліотечних систем: нові виклики». Захід покликаний надати слухачам інформацію про трансформаційні процеси, що відбуваються у сучасних бібліотечних системах в рамках інтеграції новітніх технологій. Планується

обговорити наступні питання: місце та роль Універсальної десятикової класифікації (УДК) в епоху цифровізації; можливості й перспективи взаємодії УДК із технологіями штучного інтелекту; автоматизація бібліотечних інформаційних систем - від традиційних каталогів до інтелектуальних рішень; нові виклики й завдання, що постають перед сучасними бібліотекарами та фахівцями щодо класифікації інформації; рекомендації з адаптації класифікаційних систем до вимог цифрового середовища. Організатор - Наукова бібліотека Державного податкового університету.

Детальніше: <https://www.facebook.com/library.nusta.edu.ua/posts/pfbid02k5C2ngPpkuZJoLN1ZzY5Ptmxvqo7eAfyNfAjpL1eKAgKqXH8QF289HKfMd4Djo4U1>, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJuGHpgSnCYWBYhzySF8wHEazalBzbTvHhlVWmzvnaHpmXhA/viewform>, <http://www.ukrbook.net/>

Фото: скріншот

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФОРУМ OPEN4UA



4–6 червня 2026 року у змішаному форматі відбудеться Національний форум з відкритої науки та вдосконалення оцінювання досліджень. Він стане площадкою обміну кращими практиками та поширення знань, необхідних для розвитку відкритої науки та відповідального оцінювання наукової діяльності. Планується обговорити наступні питання: законодавчі

засади відкритої науки; реформування системи оцінювання наукової діяльності; розвиток політик відкритої науки та інституційній трансформації у сфері вищої освіти України; результати пілотних ініціатив Open4UA, реалізованих в

українських закладах вищої освіти; роль Координаційної ради з питань відкритої науки при МОН; можливості співпраці з європейськими проектами та ініціативами з відкритої науки, оцінювання наукової діяльності, відтворюваності досліджень і цифрової трансформації. Організатори: Проєкт Open4UA, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Детальніше: <https://nrfu.org.ua/news/naczionalnyj-forum-open4ua-spryyatyme-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-ta-vdoskonalennyu-oczinyuvannya-naukovoyi-diyalnosti-v-ukrayini>, <https://erasmusplus.org.ua/project-news/naczionalnyj-forum-z-vidkrytoyi-nauky-ta-vdoskonalennya-oczinyuvannya-naukovoyi-diyalnosti-04-06-06-2026-r-onlajn-oflajn>, <https://www.facebook.com/events/2417039775480700/>, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2026/5/14/news/36364/open4ua-national-forum-os-and-advancing-ra-program.pdf>, <https://forms.gle/sAjxPRShu7c4aV1F9>

Фото: скріншот

СЕРІЯ ВЕБІНАРІВ STRIKEPLAGIARISM



У червні 2026 року відбудеться серія вебінарів, присвячених питанням академічної доброчесності, практикою роботи з сервісом StrikePlagiarism із виявлення подібності та ШІ-контенту, а також можливостями його інтеграції з навчальними платформами. Заплановані наступні тематичні заходи: «Функціонал StrikePlagiarism.com та нові можливості системи» (огляд нових можливостей звіту подібності; коментування, шаблони-теги та особиста бібліотека коментарів; інтеграція з Moodle, Google Classroom та OJS; безлімітна перевірка та оптимізація процесів; огляд модуля виявлення ШІ) (10 червня 2026 року); «Виявлення ШІ-контенту: принципи роботи та інтерпретація результатів» (як працює модуль виявлення ШІ; ризики використання ШІ в академічних роботах; інтерпретація звіту щодо ШІ; міжнародний досвід та політики впровадження ШІ; практичний аналіз ШІ-контенту) (17 червня 2026 року); «Автоматизація перевірок у навчальних платформах: Microsoft Teams, Google Classroom» (інтеграція StrikePlagiarism.com з навчальними платформами; автоматизація перевірок у навчальному середовищі; робота зі звітом подібності безпосередньо на навчальних платформах; виявлення ШІ-контенту в інтегрованих системах; практичні приклади використання у закладах освіти) (24 червня 2026 року). Організатор – StrikePlagiarism.

Детальніше: <https://strikeplagiarism.com/en/>, <https://t.me/c/2634008194/426>, <https://www.youtube.com/@StrikePlagiarism/featured>

Фото: скріншот

ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА КОРИСНІ КОПАЛИНИ УКРАЇНИ



15-16 вересня 2026 року у змішаному форматі відбудеться всеукраїнська наукова конференція «Геологічна будова та корисні копалини України». Планується обговорити наступні питання: геохімія, мінералогія, петрологія; геохронологія та стратиграфія; тектоніка і геодинаміка; удоносність; геохімія ландшафтів; наукова термінологія в геологічних науках. Організатори: Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України, Інститут геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України, Українське мінералогічне товариство, ДП «Українська геологічна компанія», Державна служба геології та надр України, Громадська організація «Спілка геологів України», Інститут геологічних наук НАН України, Інститут геології і геохімії горючих копалин НАН України.

Детальніше: https://igmr.org.ua/view_event.php?id=827,

[https://igmr.org.ua/pdf/1%D0%A6%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%20\(%D1%83%D0%BA%D1%80%\).doc](https://igmr.org.ua/pdf/1%D0%A6%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%20(%D1%83%D0%BA%D1%80%).doc),

<https://www.nas.gov.ua/news/ii-vseukranska-naukova-konferenciya-geologichna-budova-ta-korisni-kopalini-ukrani-anons>

Фото: логотип

WELDING AND RELATED TECHNOLOGIES – 2026



5-9 жовтня 2026 року відбудеться міжнародна конференція «Welding and Related Technologies – 2026». Захід присвячений проблематиці досягнень у галузі зварювання та споріднених технологій. Він стане площадкою для розгляду актуальних тенденцій розвитку сучасного виробництва, матеріалознавства та промислових технологій, а саме: сучасні технології, матеріали та обладнання для зварювання; нові конструкційні та функціональні матеріали; адитивне виробництво та 3D-друк; неруйнівний контроль і технічна діагностика; спеціальна електрометалургія; екологічні та медичні аспекти зварювального виробництва; застосування AI та smart-технологій у промислових процесах. Організатор - Інститут електрозварювання ім. Є.О. Патона НАН України.

Детальніше: <https://wrt2026.com.ua/>, <https://www.nas.gov.ua/news/institut-elektrozvaryuvannya-im-yeo-patona-zaproshuye-do-uchasti-u-mizhnarodniy-konferenci-welding-and-related-technologies--2026>

Фото: скріншот

OPEN KNOWLEDGE: WIKIMEDIA & RESEARCH



9-10 жовтня 2026 року у змішаному форматі відбудеться наукова вікімедійна конференція «Відкриті знання: Вікімедіа та дослідження в регіоні Центральної та Східної Європи». Захід присвячений співпраці представників академічної спільноти в рамках розвитку Вікі-ресурсів. Планується обговорити широке коло питань від обміну кращими практиками та

стандартами даних до дослідницької та проєктної співпраці, зокрема: вікімедійні проєкти як ресурс для відкритої освіти; вплив штучного інтелекту на рух Вікімедіа; життя спільноти, залучення учасників та ухвалення рішень; проведення досліджень із використанням інструментів Вікімедіа, зокрема - Вікіданих. Організатори: Вікімедіа-Польща, Вікімедіа-Україна, Сілезький університет у Катовіце, CEE Hub.

Детальніше: <https://wikimedia.pl/open-knowledge-wikimedia-research-in-the-cee-region-ua/>,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQsymX8DGca0H_omUJQAT_dS-TdZdqCLVm6rLuKT84WlREcg/viewform, <https://openknowledge.systemcoffee.pl/>

Фото: скріншот

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ. Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:



<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>,

<https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL,

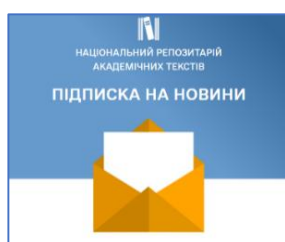
<https://t.me/NationalRepository>,

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJIh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>

<https://mastodon.social/@nrat>

https://www.threads.com/@nrat_ukrintei

<https://bsky.app/profile/nrat-portal.bsky.social>



Усі бажуючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>